**Общество с ограниченной ответственностью «Семейный центр развития «Умка+»**
*ИНН/КПП: 2460204381/246001001 ОГРН: 1072468023870*
*660021 г. Красноярск ул. Вокзальная, 33*
*т. 223-38-38*

УТВЕРЖДЕНО
Приказом ООО «СЦР «Умка+»
от 01.09.2023 г. № 15-о

# ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
# «ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ К ШКОЛЕ. 1 год до школы»

**(ДЛЯ ДЕТЕЙ 6-7 лет)**

Тип программы: модифицированная
Возраст учащихся: от 6 до 7 лет
Срок реализации: 1 год
Автор-составитель Черных С.М.

**Красноярск 2023**

## Паспорт программы

| | |
|---|---|
| Наименование Программы | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности для детей от 6 до 7 лет |
| Основание для разработки Программы | • Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»<br>• Конвенция о правах ребенка<br>• ФГОС ДО, приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17.10.2013г.<br>• ФОП ДО, приказ №1028 Министерства просвещения РФ от 25.11.2022г.<br>• Приоритетный национальный проект «Образование»<br>• СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»<br>• Инструктивно-методическое письмо МО РФ «О гигиенических требованиях и максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организационных формах обучения» № 65/23 от 14.03.2000<br>• Лицензия на осуществление образовательной деятельности №_____ от _____ |
| Организация исполнитель программы | ООО «Семейный центр развития «УМКА+»<br>Адрес: г. Красноярск, ул. Вокзальная, 33 |
| Целевая группа | Дети старшего дошкольного возраста (6-7 лет, 1 год до школы) |
| Форма | Очная, подгрупповая (подгруппы до 10 человек) |
| Основные разработчики | ЧУДО «УМКА»<br>660021, Красноярск, ул. Толстого, 49 |
| Сроки реализации Программы | 1 год |
| Цель Программы | Подготовить детей к переходу на качественно новый этап развития от игровой к учебной деятельности, в соответствии с запросами и требованиям современной школы |
| Задачи Программы | ○ Всестороннее развитие личности ребёнка;<br>○ формирование мотивации к познанию и творчеству;<br>○ сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребёнка;<br>○ развитие общеучебных умений и навыков;<br>○ формирование навыков культурного поведения и нравственных привычек;<br>○ развитие умения общаться как со взрослыми, так и со сверстниками;<br>○ формирование целостной картины мира. |
| Ожидаемые результаты | • Ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;<br>• ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;<br>• ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми |

| | |
|---|---|
| | умениями;<br>• ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;<br>• ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;<br>• ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;<br>• ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;<br>• ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;<br>• ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;<br>• ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению. |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования дошкольников ***социально-гуманитарной направленности*** **«Подготовка к школе. 1 год до школы»** *направлена на формирование следующих основных компетентностей:*

- познавательная компетентность (умение использовать полученные знания, умения, навыки в практических ситуациях);
- коммуникативная компетентность (владение необходимыми средствами устного общения: выбор способов формирования и формулирования мысли, форм вербального и невербального общения в зависимости от ситуации; умение презентовать себя);
- социальная компетентность (соблюдение общепринятых норм поведения);
- организаторская компетентность (подготовка к формированию учебной деятельности в начальной школе: умение адекватно оценивать собственные действия и действия других, готовность к совместной деятельности).

***Актуальность и педагогическая целесообразность программы***

Одна из важнейших задач воспитания ребенка – создание условий для развития его ума, формирования таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют легко осваивать новое. В исследованиях Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова было достаточно убедительно доказано в частности, что проблема обновления содержания обучения в начальных классах является частью проблемы организации развивающего обучения ребенка. Психологическое обоснование важности и особой значимости этой проблемы было разработано Д.Б. Элькониным (1960, 1966) и В.В. Давыдовым (1966, 1972), в исследованиях которых было детально показано, что одним из решающих факторов в развитии мышления младших школьников выступает содержание обучения.

Ученые подчеркивают значение дошкольного возраста для интеллектуального развития человека, так как около 60% способностей к переработке информации формируется у детей к 5-6 годам. Однако это не означает, что нужно стремиться вложить в голову ребенка как можно больше знаний, сведений, информации. Значительно важнее научить дошкольника мыслить, развивать самостоятельность, независимость суждений и оценок. Нужно не только научить воспроизводить знания, а помочь находить наиболее адекватный путь решения, объяснять свой выбор, устанавливать зависимости.

Все родители озабочены проблемой подготовки своих детей к школе, тем более, сегодня, когда работает много образовательных структур: гимназий, лицеев, центров с приоритетными направлениями и др. Многие родители ищут школы с усложнённым программным содержанием, с добавлением так называемых специальных предметов: раннего чтения, математики, компьютерной грамоты, иностранных языков и т.д. В этом случае растёт информационное поле знаний, умений и навыков. Известный психолог Л.С. Выготский считал, что обучение должно идти впереди развития. «Правильно организованное обучение должно вести за собой развитие ребёнка». Он писал, что педагогика должна ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день детского развития. «Развитие именно из сотрудничества, что помогает раскрыться имеющимся у ребенка потенциальным возможностям, воспитывает у него веру в свои силы».

Дошкольное образование, являясь первой ступенью в системе образования, выполняет важную функцию подготовки детей к школе. От того, насколько качественно и своевременно будет подготовлен ребёнок к школе, во многом зависит успешность его дальнейшего обучения. Многие исследования педагогов и психологов показывают, что наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточный объём знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое. Поэтому

главной целью дошкольной подготовки должно стать всестороннее развитие ребёнка: развитие его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности. Очень важно воспитать в ребёнке любознательность, умение сравнивать, сопоставлять, анализировать, быть самостоятельным в поиске ответов на возникающие вопросы.

Программа **«Подготовка к школе. 1 год до школы»** создана для того, чтобы на пороге школы, в промежутке между дошкольным и школьным детством помочь ребёнку построить содержательный образ «настоящего школьника». Предлагаемые занятия дают возможность интенсивно развивать познавательные способности детей, интеллект, творческое начало, совершенствовать эстетическое и нравственное отношение к окружающему.

**Новизна программы** в использовании системно-деятельного комплексного подхода к раскрытию у детей познавательных способностей через формирование первоначальных знаний об окружающем мире (расширение элементарных математических представлений и знаний о явлениях окружающего мира), формированию его готовности к системному обучению, преодоление факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка, позволяющих им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы. Материал занятий излагается в игровой форме. Знания по теории ребёнок получает в контексте практического применения данного дидактического материала с использованием развивающих игр, детской проектной деятельности, современных педагогических технологий.

***Педагогическая целесообразность.***

Знания не самоцель обучения. Конечной целью является вклад в умственное развитие, количественные и качественные позитивные сдвиги в нем. Работа по данной программе позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, интеллектуально развивать дошкольника. На занятиях используются задачи-шутки, загадки, задания на развитие логического мышления и др., которые способствуют формированию активного отношения к собственной познавательной деятельности, учат рассуждать, объективно оценивать свои возможности. Содержание, методы и формы организации учебного процесса по данной программе непосредственно согласованы с закономерностями развития ребенка. Индивидуализированный развивающий образовательный процесс, предоставляющий каждому ребенку индивидуальную траекторию движения в рамках изучения программного содержания.

Самое главное – это привить ребенку интерес к познанию. Для этого занятия должны проходить в увлекательной игровой форме. Благодаря играм удаётся сконцентрировать внимание и привлечь интерес даже у самых несобранных детей дошкольного возраста. В начале их увлекают только игровые действия, а затем и то, чему учит та или иная игра. Постепенно у детей пробуждается интерес и к самому предмету обучения.

Таким образом, в игровой форме прививая ребенку знания из области математики, развития речи, представлений об окружающем мире мы учим его выполнять различные действия, развиваем память, мышление, творческие способности. В процессе игры дети усваивают обобщающие понятия, учатся считать, читать и писать, а в развитии этих навыков ребенку помогают близкие люди – его родители и педагог.

**Особенности возрастной группы**, которой адресована программа.

| № | Особенности возрастной группы | Характеристика по программе |
|---|---|---|
| 1 | Возраст участников и их психологические особенности | 5,5-7 лет |
| 2 | Состав группы (постоянный, переменный и др.) | Постоянный |
| 3 | Особенности набора в группу (свободный и др.) | Свободный |
| 4 | Численность группы по годам обучения | До 10 человек |

Занятия проходят в группах наполняемостью до 10 человек. Группы формируются на начало учебного года и остаются неизменными до конца учебного года. Каждая группа имеет своё название и куратора из числа педагогов центра.

**Цель программы «Подготовка к школе. 1 год до школы»**

Подготовить детей к переходу на качественно новый этап развития от игровой к учебной деятельности, в соответствии с запросами и требованиями современной школы.

**Задачи:**

- всестороннее развитие личности ребёнка;
- формирование мотивации к познанию и творчеству;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребёнка;
- развитие общеучебных умений и навыков;
- формирование навыков культурного поведения и нравственных привычек;
- развитие умения общаться как со взрослыми, так и со сверстниками;
- формирование целостной картины мира.

*Отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ*

Закон Российской Федерации «Об образовании» предоставляет право дошкольным учреждениям самим выбирать программы из комплекса вариативных программ, рекомендованных государственными органами управления образованием. Составители данной программы опираются на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, соединяя и обогащая их современными методиками и личным опытом.

Своё предпочтение мы отдаём следующим зарекомендовавшим себя образовательным системам и программам:

- Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова;
- Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Математика в детском саду» / В.П. Новикова;
- Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» / Е.В. Колесникова;
- Истоки: Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Научн. рук. Л.А. Парамонова.

**Объём программы:**

36 учебных недель

2 раза в неделю – 108 часов в год, 3 модуля по 36 часов

1 раз в неделю – 54 часа в год, 3 модуля по 18 часов

Модули:

1) математические представления;

2) развитие речи и обучение;

3) представления об окружающем мире.

При этом данные предметы являются не столько целью изучения, сколько средством развития ребёнка. Для создания общей атмосферы, некого связующего звена между предметами в рамках занятий проводятся общие игры. Они соответствуют определённому времени года и помогают ребёнку погрузиться в мир фантазии и творчества, повышают интерес к ежедневным занятиям.

**Форма обучения:** очная.

**Форма реализации:** традиционная, занятия в группах одного возраста до 10 человек.

**Режим занятий:** 1 или 2 раза в неделю. Продолжительность 1 занятия из модуля 0,5 ч. (30 мин), между занятиями переменки по 15 мин.

Программа **«Подготовка к школе. 1 год до школы»** может проходить:

- два раза в неделю утром и днём с 9.00 до 11.00 или 11.00 до 13.00;
- два раза в неделю вечером с 17.00 до 19.00 часов;
- по субботам с 10.00 до 12.00 часов или с 12.00 до 14.00 часов (по выбору) и рассчитана на два часа один раз в неделю.

## Учебный план программы (2 раза в неделю)

| № п/п | Название модуля, предмета (дисциплины), раздела, темы | Количество часов | | | Формы промежуточной аттестации / контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Теория | Практика* | |
| 1 | Дисциплина. Элементарные математические представления | 36 | | 36 | Педагогическая диагностика освоенных знаний |
| 2 | Дисциплина. Развитие речи и обучение грамоте | 36 | | 36 | Педагогическая диагностика освоенных знаний |
| 3 | Дисциплина. Представления об окружающем мире | 36 | | 36 | Педагогическая диагностика освоенных знаний |
| | ВСЕГО: | 108 | | 108 | |

## Учебный план программы (1 раза в неделю)

| № п/п | Название модуля, предмета (дисциплины), раздела, темы | Количество часов | | | Формы промежуточной аттестации / контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Теория | Практика* | |
| 1 | Дисциплина. Элементарные математические представления | 18 | | 18 | Педагогическая диагностика освоенных знаний |
| 2 | Дисциплина. Развитие речи и обучение грамоте | 18 | | 18 | Педагогическая диагностика освоенных знаний |
| 3 | Дисциплина. Представления об окружающем мире | 18 | | 18 | Педагогическая диагностика освоенных знаний |
| | ВСЕГО: | 54 | | 54 | |

*Занятия для детей дошкольного возраста проводятся в игровой форме, включают совместную (партнёрскую) деятельность педагога с детьми, проблемно-обучающие ситуации, экспериментирование с материалами и веществами, проектную деятельность. Поэтому отдельно теория не выделяется.

| Возраст детей | Предмет | Количество занятий | | | Длительность занятий | Количество часов в год | Примечания |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | в неделю | в месяц | в год | | | |
| 6-7 лет (1 год до школы) | Математика | 2 | 8 | 72 | 30 мин. | 36 | Утренние, вечерние гр. |
| | | 1 | 4 | 36 | 30 мин. | 18 | Субботние гр. |
| | Обучение грамоте | 2 | 8 | 72 | 30 мин. | 36 | Утренние, вечерние гр. |
| | | 1 | 4 | 36 | 30 мин. | 18 | Субботние гр. |
| | Окружающий мир | 2 | 8 | 72 | 30 мин. | 36 | Вечерние, утренние гр. |
| | | 1 | 4 | 36 | 30 мин. | 18 | Субботние гр. |

**Образовательные задачи модулей:**

*Математические представления*

- уточнить, расширить и углубить знания и практические умения по предмету;
- формировать умственные действия, основанные на умениях детей наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать;
- развивать зрительную память, пространственные представления, воображение, образное мышление и речь;
- учить мыслить логично, основываясь на количестве, части целого, форме, направлении и величине;
- закрепить умения детей пересчитывать предметы, помня, что результаты не зависят от порядка или от того, с какого предмета начат счёт;
- познакомить детей со знаками «больше», «меньше», «равно», «плюс», «минус»;
- учить детей сравнивать натуральные числа;
- учить ориентироваться на листе при движении в заданном направлении, развивать графические навыки с опорными точками и линиями, развивать воображение и умение мыслить по представлению;
- продолжить развитие умения ориентироваться на плоскости, творчески мыслить, логично объяснять принятые решения и свой выбор.

*Развитие речи и обучение грамоте*

- учить характеризовать все звуки русского языка;
- учить самостоятельно производить звукобуквенный анализ и различать понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»;
- учить печатать буквы, слоги и слова;
- учить читать слова различной слоговой структуры;
- развивать интерес и способность к чтению.

*Представления об окружающем мире*

- уточнять знания о правилах поведения в общественных местах, способствовать их усвоению и соблюдению детьми;
- уточнять и расширять знания о строении своего тела;
- уточнять, расширять и систематизировать представления растительном и животном мире собственной Родины и других стран;
- уточнять и расширять знания о сезонных явлениях в природе, учить пользоваться календарём погоды.

Результативность изучения программы проверяется и в течение, и в конце учебного года различными способами (наблюдение, устный опрос, проектная деятельность).

**Учебно-тематический план модуля «Математические представления»**
**Программы «Подготовка к школе. 1 год до школы»**

*(Из расчёта 2 занятия в неделю: 72 занятия, 36 часов)*

| Номер занятия | Тема занятия | Количество занятий |
|---|---|---|
| 1 – 5 | Сравнение предметов | 5 |
| 6 | Ориентирование в пространстве. Направления и части листа. | 1 |
| 7 | Геометрические фигуры. Круг. Овал. Треугольник. | 1 |
| 8 | Геометрические фигуры. Квадрат. Прямоугольник. Многоугольник. | 1 |
| 9 | Сравнение геометрических фигур с предметами. | 1 |
| 10 | Сравнение по длине (длинный – короткий). | 1 |
| 11 | Сравнение по высоте (высокий – низкий). | 1 |
| 12 | Сравнение предметов (толстый – тонкий). | 1 |
| 13 | Слева. Справа. | 1 |
| 14 | Число 1. Увеличение. | 1 |
| 15 | Число 1. Уменьшение. | 1 |
| 16 | Знаки «плюс», «минус», «равно». Число 2. | 1 |
| 17 | Увеличение, уменьшение на 1. | 1 |
| 18 | Число 3. | 1 |
| 19 | Решение примеров в пределах трех. | 1 |
| 20 | Геометрические фигуры: ромб, трапеция. | 1 |
| 21 | Число 4. Обозначение цифрой. | 1 |
| 22 | Измерение предметов. | 1 |
| 23 | Число 5. Обозначение числа цифрой. | 1 |
| 24 | Порядок чисел. Предыдущее и последующее число. | 1 |
| 25 | Решение примеров пределах пяти. | 1 |
| 26 | Число 6. | 1 |
| 27 | Знаки «больше», «меньше». | 1 |
| 28 | Число 7. | 1 |
| 29 | Столько же. | 1 |
| 30 | Число 8. | 1 |
| 31 | Решение простых задач на сложение. | 1 |
| 32 | Решение простых задач на уменьшение. | 1 |
| 33 | Число 9. | 1 |
| 34 | ***Повторение. Мониторинг образовательных результатов*** | 1 |
| 35 | Число 0. | 1 |
| 36 | Число 10. Двузначные числа. | 1 |
| 37 | Число 10. | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 38 | Числа 1 – 10. | 1 |
| 39 | Слева. Справа. Сравнение предметов. | 1 |
| 40 | Счет предметов. | 1 |
| 41 | Геометрические фигуры. | 1 |
| 42 | Больше, меньше, столько же. | 1 |
| 43 | Соотношение чисел и цифр. | 1 |
| 44 | Цифры-соседи. | 1 |
| 45 | Сложение. | 1 |
| 46 | Решение примеров на сложение. | 1 |
| 47 | Вычитание. | 1 |
| 48 | Решение примеров на вычитание. | 1 |
| 49 | Совмещение сложения и вычитания. | 1 |
| 50 | Сравнение чисел. | 1 |
| 52 – 54 | Учимся решать задачи. | 3 |
| 55 – 58 | Решение задач. | 3 |
| 59 | Решение примеров. | 1 |
| 60 – 62 | Геометрические фигуры. | 3 |
| 63 – 65 | Объемные геометрические фигуры | 3 |
| 66 – 70 | Решение логических задач. | 5 |
| 71 – 72 | ***Повторение. Мониторинг образовательных результатов*** | 2 |

*(Из расчёта 1 занятие в неделю: 36 занятий, 18 часов)*

| Номер занятия | Тема занятия | Количество занятий |
|---|---|---|
| 1 – 2 | Сравнение предметов. | 2 |
| 3 | Ориентирование в пространстве. Направления и части листа. | 1 |
| 4 | Геометрические фигуры. Круг. Овал. Треугольник. | 1 |
| 5 | Геометрические фигуры. Квадрат. Прямоугольник. Многоугольник. Сравнение геометрических фигур с предметами. | 1 |
| 6 | Сравнение по длине (длинный – короткий). Сравнение по высоте (высокий – низкий). Сравнение предметов (толстый – тонкий). | 1 |
| 7 | Слева. Справа. | 1 |
| 8 | Число 1. Увеличение. Число 1. Уменьшение. | 1 |
| 9 | Знаки «плюс», «минус», «равно». Число 2. Увеличение, уменьшение на 1. | 1 |
| 10 | Число 3. Решение примеров в пределах трех. | 1 |
| 11 | Геометрические фигуры: ромб, трапеция. | 1 |
| 12 | Число 4. Обозначение цифрой. Измерение предметов. | 1 |
| 13 | Число 5. Обозначение числа цифрой. Порядок чисел. Предыдущее и последующее число. Решение примеров пределах пяти. | 1 |
| 14 | Число 6. | 1 |
| 15 | Знаки «больше», «меньше». | 1 |
| 16 | Число 7. Столько же. Число 8. | 1 |
| 17 | ***Повторение. Мониторинг образовательных результатов*** | 1 |
| 18 | Число 9. Повторение. | 1 |
| 19 | Число 0. Число 10. Двузначные числа. | 1 |
| 20 | Число 10. Числа 1 – 10. | 1 |
| 21 | Слева. Справа. Сравнение предметов. Счет предметов. Геометрические фигуры. | 1 |
| 22 | Больше, меньше, столько же. Соотношение чисел и цифр. Цифры-соседи. | 1 |
| 23 | Сложение. Решение примеров на сложение. | 1 |
| 24 | Вычитание. Решение примеров на вычитание. | 1 |
| 25 | Совмещение сложения и вычитания. | 1 |
| 26 | Сравнение чисел. | 1 |
| 27 – 29 | Учимся решать задачи. | 3 |

| | | |
|---|---|---|
| 30 – 31 | Решение задач. | 2 |
| 32 – 33 | Решение примеров. | 2 |
| 34 | Геометрические фигуры. | 1 |
| 35 – 36 | Решение логических задач. ***Повторение. Мониторинг образовательных результатов*** | 2 |

**Учебно-тематический план модуля «Развитие речи и обучение грамоте»**
**Программы «Подготовка к школе. 1 год до школы»**

*(Из расчёта 2 занятия в неделю: 72 занятия, 36 часов)*

| Номер занятия | Тема занятия | Количество занятий |
|---|---|---|
| 1 | Звуки и буквы. | 1 |
| 2 | Гласные и согласные звуки, их обозначение. | 1 |
| 3 | Звук [а], буква А после твердых согласных, Я мосле мягких. | 1 |
| 4 | Звук [о], буквы О, Ё | 1 |
| 5 | Звук [у], буквы У, Ю. | 1 |
| 6 | Звук [э], буквы Э, Е. | 1 |
| 7 | Звук [и], буква И. | 1 |
| 8 | Звук [ы], буква Ы. | 1 |
| 9 | Гласные звуки и буквы. Большая буква. | 1 |
| 10 | Двойная роль букв Ё, Е, Ю, Я. | 1 |
| 11 | Звуки [м], [м']. буквы М, м. Слог. | 1 |
| 12 | Слоги с буквой М. | 1 |
| 13 | Звуки [н], [н']. буквы Н, н. | 1 |
| 14 | Слово, деление его на слоги. | 1 |
| 15 | Звуки [р], [р']. буквы Р, р. | 1 |
| 16 | Ударение | 1 |
| 17 | Звуки [л], [л']. буквы Л, л. | 1 |
| 18 | Предложение. | 1 |
| 19 | Звуки [г], [г']. буквы Г, г. | 1 |
| 20 | Определение количества слов в предложении. | 1 |
| 21 | Звуки [к], [к']. буквы К, к. | 1 |
| 22 | Преобразование слов путем изменения звука (буквы). | 1 |
| 23 | Звуки [с], [с']. буквы С, с. | 1 |
| 24 | Текст. | 1 |
| 25 | Звуки [з], [з']. буквы З, з. | 1 |
| 26 | Заголовок текста. | 1 |
| 27 | Звук [ш], буквы Ш, ш. | 1 |
| 28 | Сочетание «ши». | 1 |
| 29 | Звук [ж], буквы Ж, ж. | 1 |
| 30 | Сочетание «жи» | 1 |
| 31 | Звуки [д], [д']. буквы Д, д. | 1 |
| 32 | Изменение формы слова. | 1 |
| 33 | Звуки [т], [т']. буквы Т, т. | 1 |
| 34 | Знаки «!», «?». | 1 |
| 35 | Мягкий знак как показатель мягкости в конце слова. | 1 |
| 36 | ***Повторение. Мониторинг образовательных результатов*** | 1 |
| 37 | Чтение и письмо слов с «ь» | 1 |
| 38 | Подбор предложений к модели. | 1 |
| 39 | Звуки [п], [п']. буквы П, п. | 1 |
| 40 | Чтение текстов, подбор заголовков к ним. | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 41 | Составление текстов по заголовкам. | 1 |
| 42 | Звуки [б], [б']. буквы Б, б. | 1 |
| 43 | Чтение слов с буквой Б. | 1 |
| 44 | Звуки [в], [в']. буквы В, в. | 1 |
| 45 | Вопросительное предложение. | 1 |
| 46 | Звуки [ф], [ф']. буквы Ф, ф. | 1 |
| 47 | Чтение тематических групп слов, обобщение слова. | 1 |
| 48 | Работа к текстом. | 1 |
| 49 | Дифференциация В – Ф. | 1 |
| 50 | Звук [й], буквы Й, й. | 1 |
| 51 | Слова с буквой Й. | 1 |
| 52 | Звук [ч], [ч']. буквы Ч, ч. | 1 |
| 53 | Преобразование слов. | 1 |
| 54 | Звук [щ], буквы Щ, щ. Щ – Ч. | 1 |
| 55 | Сочетание «ща – ча», «чу-щу». | 1 |
| 56 | Тексты с сочетаниями. | 1 |
| 57 | Загадки, поговорки с изученными сочетаниями. | 1 |
| 58 | Звук [ц], буквы Ц, ц. | 1 |
| 59 | Слова и тексты с Ц.<br>Дифференциация С – Ц – Ч. | 1 |
| 60 | Звуки [х], [х']. буквы Х, х. | 1 |
| 61 | Чтение загадок. | 1 |
| 62 | Мягкий знак разделительный. | 1 |
| 63 | Слова с «Ь» разделительным. | 1 |
| 64 | Твердый знак разделительный. | 1 |
| 65 | Слова с «Ъ» разделительным. | 1 |
| 66 | Разделительные «Ь» и «Ъ». | 1 |
| 67 | Алфавит | 1 |
| 68 | Сказка «Репка» (чтение) | 1 |
| 70 | Преобразование слов путем изменения одной буквы. | 1 |
| 71 | Рассказ. Басня. | 1 |
| 72 | ***Повторение. Мониторинг образовательных результатов*** | 1 |

*(Из расчёта 1 занятие в неделю: 36 занятий, 18 часов)*

| Номер занятия | Тема занятия | Количество занятий |
|---|---|---|
| 1 | Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки, их обозначение. | 1 |
| 2 | Звук [а], буква А после твердых согласных, Я мосле мягких. | 1 |
| 3 | Звук [о], буквы О, Ё. Звук [у], буквы У, Ю | 1 |
| 4 | Звук [э], буквы Э, Е. Звук [и], буква И. Звук [ы], буква Ы. | 1 |
| 5 | Гласные звуки и буквы. Большая буква. Двойная роль букв Ё, Е, Ю, Я. | 1 |
| 6 | Звуки [м], [м']. буквы М, м. Слог. Слоги с буквой М. | 1 |
| 7 | Звуки [н], [н']. буквы Н, н. Слово, деление его на слоги. | 1 |
| 8 | Звуки [р], [р']. буквы Р, р. Ударение | 1 |
| 9 | Звуки [л], [л']. буквы Л, л. Предложение. | 1 |
| 10 | Звуки [г], [г']. буквы Г, г. Определение количества слов в предложении. | |
| 11 | Преобразование слов путем изменения звука (буквы). | 1 |
| 12 | Звуки [с], [с']. буквы С, с. Текст. | 1 |
| 13 | Звуки [з], [з']. буквы З, з. Заголовок текста. | 1 |
| 14 | Звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание «ши». | 1 |
| 15 | Звук [ж], буквы Ж, ж. Сочетание «жи». | 1 |
| 16 | Звуки [д], [д']. буквы Д, д. Изменение формы слова. | |
| 17 | Звуки [т], [т']. буквы Т, т. Знаки «!», «?». | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 18 | Мягкий знак как показатель мягкости в конце слова. Чтение и подробный пересказ текста. | 1 |
| 19 | Чтение и письмо слов с «ь». Подбор предложений к модели. | 1 |
| 20 | Звуки [п], [п']. буквы П, п. Чтение текстов, подбор заголовков к ним. | 1 |
| 21 | ***Повторение. Мониторинг образовательных результатов*** | 1 |
| 22 | Звуки [б], [б']. буквы Б, б. Чтение слов с буквой Б. | 1 |
| 23 | Звуки [в], [в']. буквы В, в. Вопросительное предложение. | 1 |
| 24 | Звуки [ф], [ф']. буквы Ф, ф. Чтение тематических групп слов, обобщение слова. | 1 |
| 25 | Работа с текстом. Дифференциация В – Ф. | 1 |
| 26 | Звук [й], буквы Й, й. Слова с буквой Й. | 1 |
| 27 | Звук [ч], [ч']. буквы Ч, ч. Преобразование слов. | 1 |
| 28 | Звук [щ], буквы Щ, щ. Щ – Ч. Сочетание «ща – ча», «чу-щу». | 1 |
| 29 | Тексты с сочетаниями. Загадки, поговорки с изученными сочетаниями. | 1 |
| 30 | Звук [ц], буквы Ц, ц. Слова и тексты с Ц.<br>Дифференциация С – Ц – Ч. | 1 |
| 31 | Звуки [х], [х']. буквы Х, х. Чтение загадок. | 1 |
| 32 | Мягкий знак разделительный. Слова с «Ь» разделительным. | 1 |
| 33 | Твердый знак разделительный. Разделительные «Ь» и «Ъ». | 1 |
| 34 – 36 | Алфавит ***Повторение. Мониторинг образовательных результатов*** | 3 |

**Учебно-тематический план модуля «Представления об окружающем мире»**
**Программы «Подготовка к школе. 1 год до школы»**

*(Из расчёта 2 занятия в неделю: 72 занятия, 36 часов)*

| Номер занятия | Тема занятия | Количество занятий |
|---|---|---|
| 1 – 2 | Миру знаний нет предела. Так скорей, друзья, за дело! | 2 |
| 3 – 4 | Мы все разные, но мы дружные | 2 |
| 5 – 6 | Собирают осенью урожай плодов. Людям много радости после всех трудов | 2 |
| 7 – 8 | Осень кормит урожаем! | 2 |
| 9 – 10 | Осень украшает разноцветною листвой! | 2 |
| 11 – 12 | Животные и птицы осенью | 2 |
| 13 – 14 | Хлеб всему голова! | 2 |
| 15 – 16 | Такая разная одежда! | 2 |
| 17 – 18 | Люблю по городу гулять… | 2 |
| 19 – 20 | Мой край и я: чем больше знаю, тем больше дорожу! | 2 |
| 21 – 22 | Добро поощряй, а зло порицай! | 2 |
| 23 – 24 | Моя семья и наши семейные традиции | 2 |
| 25 – 26 | Домашних питомцев я очень люблю, кормлю их и берегу | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| 27 – 28 | Зима в городе. ОБЖ | 2 |
| 29 – 30 | Круговорот воды в природе | 2 |
| 31 – 32 | Новогодние традиции в разных странах | 2 |
| 33 – 34 | Откуда ёлка в гости пришла? ОБЖ | 2 |
| 35 – 36 | Народные праздники на Руси. Святки и Рождество | 2 |
| 37 – 38 | Шайбу! Шайбу! | 2 |
| 39 – 40 | Где спит океан? Полярники и метеорологи | 2 |
| 41 – 42 | Жаркие страны и кто их населяет | 2 |
| 43 – 44 | Виды транспорта и его история | 2 |
| 45 – 46 | День защитника Отечества | 2 |
| 47 –48 | Современные профессии (дизайнер, грумер, модельер, ...) | 2 |
| 49 – 50 | Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья | 2 |
| 51 – 52 | Я природу люблю И её я берегу | 2 |
| 53 – 54 | Я учусь сервировать… | 2 |
| 55 – 56 | Я люблю семь правил ЗОЖ, Ведь без них не проживешь! | 2 |
| 57 – 58 | Горы и вулканы. Пещеры. Подземные богатства | 2 |
| 59 – 60 | Освоение космоса | 2 |
| 61 – 62 | Как устроен водоём? | 2 |
| 63 – 64 | Морские животные и рыбы | 2 |
| 65 – 66 | Дети войны. Бессмертный полк | 2 |
| 67 – 68 | Царство растений – травы | 2 |
| 69 – 70 | Насекомые | 2 |
| 71 – 72 | Мой год с УМКОЙ! (повторение) | 2 |

*(Из расчёта 1 занятие в неделю: 36 занятий, 18 часов)*

| Номер занятия | Тема занятия | Количество занятий |
|---|---|---|
| 1 | Миру знаний нет предела. Так скорей, друзья, за дело! | 1 |
| 2 | Мы все разные,  но мы дружные | 1 |
| 3 | Собирают осенью урожай плодов. Людям много радости после всех трудов | 1 |
| 4 | Осень кормит урожаем! | 1 |
| 5 | Осень  украшает разноцветною листвой! | 1 |
| 6 | Животные и птицы осенью | 1 |
| 7 | Хлеб всему голова! | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 8 | Такая разная одежда! | 1 |
| 9 | Люблю по городу гулять… | 1 |
| 10 | Мой край и я: чем больше знаю, тем больше дорожу! | 1 |
| 11 | Добро поощряй, а зло порицай! | 1 |
| 12 | Моя семья и наши семейные традиции | 1 |
| 13 | Домашних питомцев я очень люблю, кормлю их и берегу | 1 |
| 14 | Зима в городе. ОБЖ | 1 |
| 15 | Круговорот воды в природе | 1 |
| 16 | Новогодние традиции в разных странах | 1 |
| 17 | Откуда ёлка в гости пришла? ОБЖ | 1 |
| 18 | Народные праздники на Руси. Святки и Рождество | 1 |
| 19 | Шайбу! Шайбу! | 1 |
| 20 | Где спит океан? Полярники и метеорологи | 1 |
| 21 | Жаркие страны и кто их населяет | 1 |
| 22 | Виды транспорта и его история | 1 |
| 23 | День защитника Отечества | 1 |
| 24 | Современные профессии (дизайнер, грумер, модельер, ...) | 1 |
| 25 | Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья | 1 |
| 26 | Я природу люблю И её я берегу | 1 |
| 27 | Я учусь сервировать… | 1 |
| 28 | Я люблю семь правил ЗОЖ, Ведь без них не проживешь! | 1 |
| 29 | Горы и вулканы. Пещеры. Подземные богатства | 1 |
| 30 | Освоение космоса | 1 |
| 31 | Как устроен водоём? | 1 |
| 32 | Морские животные и рыбы | 1 |
| 33 | Дети войны. Бессмертный полк | 1 |
| 34 | Царство растений – травы | 1 |
| 35 | Насекомые | 1 |
| 36 | Мой год с УМКОЙ! (повторение) | 1 |

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

***Математические представления:***

1) Количество и счёт.

- совершенствовать навыки счёта в пределах 10, учить счёту в пределах 20, называть числа в прямом и обратном порядке;
- закреплять понимание отношений между числами, умение увеличивать и уменьшать числа в пределах 10;
- знать последующее и предыдущее числа к названному числу;
- учить состав числа; учить правильно раскладывать числа на меньшие с опорой на наглядность;
- познакомить с простыми задачами на сложение и вычитание; учить правильно использовать знаки «плюс», «минус», «равно».

2) Величина.

- учить сравнивать предметы по ширине, длине, высоте;
- развивать глазомер.

3) Геометрические фигуры.

- уточнять представления о геометрических фигурах и их некоторых свойствах;
- учить делить фигуры на равные части, понимать соотношение части и целого;
- учить составлять фигуры из других предложенных.

4) Ориентировка в пространстве.

- учить ориентироваться на листе клетчатой бумаги.

5) Ориентировка во времени.

- закреплять представления о днях недели;
- учить называть и различать месяцы года.

***Развитие речи и обучение грамоте:***

1) Формирование начальных представлений о слове.

- выделение слова как объекта изучения;
- преобразование предложения с целью выделения в нем слов;
- построение модели предложения по количеству слов;
- слова, называющие предметы;

2) Звуковой анализ слова.

- выделение звуков речи как «материал» языка;
- установление связи между значением слова и его звуковым составом;
- определение числа и последовательности звуков в слове;
- построение модели звукового состава слова;
- выделение слога, гласных и согласных звуков;
- ударение;
- согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие;
- подбор слов по заданной модели;

3) Формирование действий чтения и письма.

- буква как знак звука;
- буквы для обозначения гласных звуков, их двоякое значение;
- введение гласных букв в звуковую модель слова;

- установление соотношения между звуковой и буквенной формой слова;
- выявление позиционного способа обозначения звуков буквами и обусловленных им способов чтения и письма;
- обозначение согласных звуков, парных по твердости – мягкости буквами перед гласными звуками;
- составление буквенных записей (письмо);
- запись под диктовку (печатание);
- воспроизведение звуковой формы слова по его записи (чтение);
- употребление большой буквы, точки в конце предложения;
- формирование действия чтения на слоговом уровне с ориентацией на гласную букву.

***Представления об окружающем мире***

**Миру знаний нет предела. Так скорей, друзья, за дело!**

Расширение представлений воспитанников о Дне знаний, о важности процесса обучения и получения знаний в течение всей жизни (от детского сада до института и профессии), о разнообразных образовательных учреждениях, о школьных принадлежностях.

**Мы все разные, но мы дружные**

Развитие у воспитанников социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование потребности и готовности к конструктивному взаимодействию с людьми и группами людей независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения, состояния здоровья.

**Собирают осенью урожай плодов. Людям много радости после всех трудов**

Расширение и закрепление представлений детей о фруктах. Повторить обобщающее понятие «фрукты», названия различных фруктов, их полезные свойства. Закреплять умение классифицировать отличительным признакам (цвет, форма, вкус и т.д.) Познакомить детей с заготовкой фруктов: консервирование, приготовление варения, компотов и соков. Расширять представления о фруктах разных климатических зон. Закреплять знания об организации труда людей в саду и его значении. Воспитывать уважение к труду сельских жителей.

**Осень кормит урожаем!**

Расширение и закрепление представлений детей об овощах (что такое овощи и где они растут: овощи — на огороде, это корнеплоды и зелень, употребляемые в пищу). Повторить и расширить знания о различных овощах, их полезных свойствах. Закреплять умение классифицировать овощи по отличительным признакам (цвет, форма, вкус и т.д.). Познакомить детей с заготовкой овощей – консервирование, соление, маринование.

Закреплять знания об организации труда людей в огороде осенью, полях и его значении. Воспитывать уважение к труду сельских жителей.

**Осень украшает разноцветною листвой!**

Закрепить представления детей о сезонных изменениях в природе, обобщить и систематизировать представления о характерных признаках осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Закреплять представления о строении деревьев, кустарников их названия. Уточнить умение различать и узнавать деревья и кустарники по внешним признакам плодам, листьям. Развивать интерес и бережное отношение к деревьям. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе, в лесу на отдыхе.

**Животные и птицы осенью**

Расширение и углубление представлений **о животных и птицах**, особенностях их питания, внешнего вида **осенью.** Установления связей между изменениями погодных условий и внешним видом, поведением, условиями обитания **животных и птиц.** Закрепить умение делить **птиц на перелётных и зимующих**. на основе связи между характером корма

и способом его добывания. Закреплять представления детей о повадках зверей осенью, о природных изменениях. Развивать умение разгадывать загадки о диких животных (заяц, белка, медведь), ориентируясь на характерные признаки внешнего вида или поведения.

Рассказать об охране природы, о помощи человека диким животным и птицам.

**Хлеб всему голова!**

Выяснить роль хлеба в жизни человека. Уточнить представления о последовательности этапов получения хлеба. Расширить представления о профессиях людей, выращивающих хлеб.

**Такая разная одежда!**

Обобщить и расширить представление о предметах одежды**, обуви**, головных уборах.

Закрепить классификацию одежды: *по принадлежности - мужская, женская, детская*; п*о сезонам-зимняя, летняя, демисезонная*; п*о назначению - домашняя, спортивная, форменная или специальная. Закрепить правила ухода* за одеждой, обувью (протирать, сушить, чистить, стирать, гладить, аккуратно сворачивать, вешать на плечики). Закреплять представления о видах тканей, материалов из которых изготовлены предметы одежды.

Расширить представления о профессиях, связанных с производством **одежды, обуви, головных уборов.** Дать детям представления об истории **одежды.**

**Люблю по городу гулять…**

Расширить представления детей о доме – жилище человека, учить видеть приметы времени.

Закрепить представления о материалах, из которых построены те или иные дома.

Расширить представления о городе Красноярске. Расширить представления об улицах города Красноярска, закрепить их названия.

Познакомить с инфраструктурой города, культурном наследии. Познакомить детей с историей улиц города. Говорить о безопасном поведении в городе, развивать умение избегать опасности, научить пользоваться телефонами экстренных служб.

**Мой край и я: чем больше знаю, тем больше дорожу!**

(Красноярский край – часть большой страны).

Формирование у воспитанников первичных представлений о Красноярском крае как малой Родине, его символике, истории, культурном наследии; о социокультурных ценностях народов, проживающих на территории края. Дать представления об особенностях климата и природы. Познакомить с подземными богатствами Красноярского края. Формирование чувства гражданской принадлежности к жителям края, гордости за свой край и достижения жителей края, прославивших его. Подвести к пониманию, что Красноярский край является частью большой страны.

**Добро поощряй, а зло порицай!**

Углублять представление детей о доброте, как о ценном, неотъемлемом качестве человека. Учить детей правилам этикета, формам и технике общения при встрече со знакомыми и незнакомыми людьми, правилам употребления слов приветствий. Развивать умение выражать своё мнение культурным способом, внимательно выслушивать своих собеседников. Обучать формулам выражения вежливой просьбы, благодарности.

Анализировать поступки, устанавливать причинно-следственную связь поступков и эмоций. Воспитывать доброту, отзывчивость, дружелюбие, желание сделать что-то для других людей, принести им пользу.

**Моя семья и наши семейные традиции**

Расширение представлений детей о родственных связях (дядя, тетя, племянник и т.д.), закрепление знаний домашнего адреса, имен и отчеств родителей, формирование интереса к своей родословной, представления о семейных традициях. Воспитание стремления радовать старших своими хорошими поступками, уважительно относиться к труду и обязанностям членов семьи.

Воспитывать желание заботиться о близких. Развивать чувство гордости за свою семью.

**Домашних питомцев я очень люблю, кормлю их и берегу**

Систематизировать представления детей о разнообразии домашних животных и их детенышей, домашних птицах: распознавание их, их сравнение с дикими животными и птицами, анализ условий жизни и роста, оценка роли домашних животных и птиц для жизни человека.

Обратить внимание на домашних питомцев детей, заботе и ответственности за их содержание (кошки, собаки и т.д.). Формирование основ безопасного поведения во время взаимодействия с животными: бездомные кошки и собаки могут быть опасными (неизвестные болезни, злой нрав, обсудить как вести себя при встрече с такими **животными).**

**Зима в городе. ОБЖ**

Обобщение и систематизация знаний и представлений о характерных признаках зимы, самостоятельное нахождение их в природе. Установление причинно – следственных связей между сезонными изменениями.

Как убирают снег на улицах, зачем? Что такое гололед и почему он опасен? Сравнение гладкой и шершавой поверхностей

**Круговорот воды в природе**

Расширение представлений детей о свойствах воды и ее состояниях. Формирование представлений о испарении воды. Формирование первичных представлений о круговороте воды и ее роль в природе.

**Новогодние традиции в разных странах**

Знакомство детей с обычаями, традициями и праздничной культурой встречи Нового года в разных странах. Воспитание уважительного отношения к культуре и обычаям народов разных стран.

**Откуда ёлка в гости пришла? ОБЖ**

Расширение представлений детей о традициях празднования

древнерусских праздников: Рождество и Святки, с обычаем украшения елки, первых елочных игрушках. Воспитание познавательного интереса к истории России. Формирование умений соблюдать правила безопасности по время новогодних праздников.

**Народные праздники на Руси. Святки и Рождество**

Расширение представлений детей о традициях празднования русских народных праздников. Приобщение к традиционной культуре, Рождественские колядки. Развитие воображения (умение мысленно представить себе времена и условия жизни в древней Руси).

**Шайбу! Шайбу!**

Формировать представления о зимних видах спорта (хоккей, фигурное катание, лыжи, сноуборд, фристайл), о знаменитых спортсменах Красноярского края, стадионах Красноярска, символике олимпийских игр. Знакомить с историей олимпийского движения, в том числе в Красноярском крае. Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом.

**Где спит океан? Полярники и метеорологи**

Формирование представлений о жизни полярников и понимание особенностей личностных качеств этих людей. Знакомство с профессией метеоролог и с различными метеорологическими приборами. Воспитание интереса к изучению природы (на примере антарктических станций, наблюдений за изменениями в погоде, таяния ледников). Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

**Жаркие страны и кто их населяет**

Формировать представление детей о климатических зонах, континентах и странах с жарким климатом (Африка, Индия, Австралия, Ю. Америка). Развивать у детей интерес к

животным джунглей, пустыни, саваны, к их образу жизни, повадкам, приспособленности к среде обитания. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.

**Виды транспорта и его история**

Расширение и обобщение представлений о видах транспортных средств, классификация транспорта по назначению. Ознакомление детей с историей транспорта. Закрепление правил дорожного движения на улице и поведения в общественном транспорте.

**День защитника Отечества**

Ознакомление с историей возникновения праздника «День защитника Отечества» и его традициями. Расширение представлений о Российской Армии, о видах и родах войск, о людях военных профессий. Воспитание патриотизма и уважения к российскому воину.

**Современные профессии (дизайнер, грумер, модельер, ...)**

Ознакомление с необычными и редкими профессиями взрослых, их деятельностью (возможно по запросу). Воспитание уважения к труду взрослых, стремления участвовать в совместном труде.

**Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья.**

Расширять знания детей о характерных признаках весны (проталина, оттепель), о весенних изменениях в природе. Расширять представление детей о жизни животных и птиц весной, роли человека в жизни живой природы. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней.

**Я природу люблю И её я берегу.**

Расширять и обогащать представления детей о классификации растений (деревья, кустарники, трава), их видовом разнообразии. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понимание того, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

**Я учусь сервировать…**

Расширять представление детей о видовом разнообразии посуды. Формировать умение сервировать стол (чайная пара, обеденная). Формировать представления о нормах этикета: культура поведения за столом, приёме гостей, визит в гости.

**Я люблю семь правил ЗОЖ. Ведь без них не проживешь!**

Расширять и углублять представления ребенка о себе, строении своего тела. Формировать представление детей о ЗОЖ, роли спорта и правильного питания в жизни человека. Побуждать детей бережно относиться к своему здоровью и здоровью других людей.

**Горы и вулканы. Пещеры. Подземные богатства.**

Формировать представление о горах, вулканах и пещерах: их строении, видовом разнообразии, представителях флоры и фауны. Изучение полезных ископаемых и их свойства, их использование человеком в быту. Знакомство с профессией геолог, шахтер, сейсмолог.

**Освоение космоса**

Расширять представление о космическом пространстве и что в него входит (астероиды, метеориты, спутники и т.д.). Освоение космоса, роль человека в космосе, научные открытия.

**Как устроен водоём?**

Расширять представление о водоёмах, их многообразии и классификации. Формировать у детей представление об устройстве водоёмов через опытно-экспериментальную деятельность. Расширять представление о природных явлениях (приливы, отливы), стихийных бедствиях (шторм, цунами, половодье) и правилах поведения при данных чрезвычайных ситуациях.

**Морские животные и рыбы**

Формировать представление о классификации морских животных и рыб, знать их представителей, особенности и способы приспособления к окружающей среде. Расширять представление о характерных отличиях морских животных и рыб.

**Дети войны. Бессмертный полк**

Расширять представление о празднике «День Победы», «парад», «бессмертный полк». Знакомство с категорией «дети войны». Воспитывать уважительное отношение к подвигам солдат, партизан, рабочему классу, к ветеранам ВОВ. Расширять представление о военной технике, учить различать некоторые рода войск.

**Царство растений – травы**

Расширять представление о травянистых растениях, их классификации. Знать простое строение растений, уметь назвать части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Развивать уметь описывать растения, отмечая расположение листьев, форму, цвет, особенности. Формировать представление о пользе травянистых растений в жизни человека (медицина, косметология, кулинария и т.д.). Воспитывать бережное отношение к природе.

**Насекомые**

Расширить представление о насекомых, их питании, отличительных особенностях, способах передвижения и условий для выбора места обитания. С помощью опорных слов уметь составить описание насекомых, выделить их существенные признаки. Расширить знания пользе и вреде, который они приносят. Формировать представление о роли насекомых в пищевой цепи.

Работая по данной программе, педагог имеет возможность изменить тему или содержание учебного материала, провести несколько дополнительных занятий по определённой теме, учитывая уровень усвоения материала, интереса к нему и для предупреждения трудностей обучения.

**Результативность программы «Подготовка к школе. 1 год до школы»**

*Математические представления:*

- знать состав чисел первого десятка из отдельных единиц и чисел первого пятка из двух меньших;
- знать, как получить число первого десятка прибавлением и вычитанием единицы;
- уметь обозначать числа цифрами;
- считать в прямом и обратном порядке;
- уметь решать и составлять задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуясь арифметическими знаками действий;
- уметь составлять фигуры большего размера из меньших;
- уметь делить геометрические фигуры на равные части;
- уметь ориентироваться на листе клетчатой бумаги.

*Развитие речи и обучение грамоте:*

- Выделять предложение из речевого потока;
- Определять количество слов в предложении и их позицию;
- Проводить звуковой анализ 4-5 звуковых слов, строить модели звукового состава слов;
- Различать гласные и согласные звуки в слове, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- Определять ударение в слове;
- Делить слова на слоги по количеству гласных звуков или букв;

- Знать 33 буквы алфавита;
- Правильно печатать слоги, слова, где орфоэпия и орфография совпадают;
- Правильно записывать предложение;
- Овладеть чтением на слоговом уровне.

*Представления об окружающем мире:*
Ребенок должен знать:
- элементарные правила поведения в городе и природе;
- о правилах личной безопасности;
- о службах помощи;
- свой адрес, название страны, города;
- родственные отношения;
- о сезонных изменениях в природе;
- об условиях, необходимых для роста растений;
- основные трудовые действия библиотекаря, почтальона, пожарника и т.д.;
- зимующих птиц.

Ребенок должен иметь представление:
- о правилах поведения в общественных местах (в парке, в магазине, в гостях, в поликлинике, в театре, на транспорте, во время путешествия);
- о строении своего тела;
- о погоде в разных частях света в разное время года;
- о растительном и животном мире разных частей света;
- об образе жизни людей в других странах;
- о народных промыслах;
- о трех состояниях вещества на примере воды;
- о животных, растениях (обобщенное представление);
- о сезонных явлениях (обобщенное представление).

Ребенок должен уметь:
- устанавливать простейшие причинно-следственные связи;
- различать и называть деревья и кустарники по коре, листьям и плодам;
- пользоваться календарем погоды;
- ухаживать вместе со взрослыми за растениями и животными ближайшего окружения;
- соблюдать осторожность, оказавшись в новых жизненных ситуациях.

**Формы подведения итогов реализации программы:**

- Педагогическая диагностика на начало и окончание учебного года.
- Оформление портфолио с детскими работами и результатами наблюдений за развитием ребёнка.
- Проведение тематических праздников, выставок и презентаций.
- Проведение дней открытых дверей для родителей.

**Условия реализации программы:**

- *Кадровое обеспечение*: педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее педагогическое образование и опыт работы с дошкольниками.
- *Информационное обеспечение*: педагог должен быть знаком с основными общепринятыми программами по воспитанию и обучению дошкольников: Образовательная система «Школа 2100», Программа воспитания и обучения в детском саду под редакцией М. А. Васильевой, «Начальная школа 21 века» под редакцией Н. Ф. Виноградовой и др.
- *Материально-техническое обеспечение:* различные наборы наглядного и раздаточного материала по предметам, образцы для выполнения практических работ, рабочие тетради, письменные принадлежности, аудио- и видеозаписи.

**Оценочные материалы по усвоению программного содержания**

1. Сформированность элементарных математических представлений (да / частично / нет)

| | Сентябрь | Январь | Май |
|---|---|---|---|
| **Количество и счёт** | | | |
| Умеет считать до **20** и более вперёд | | | |
| Может начать счёт от любого числа | | | |
| Выполняет обратный счёт (если получилось предыдущее) | | | |
| Узнаёт числа на письме и на слух (называет и показывает) | | | |
| Может написать цифру | | | |
| Узнаёт количество без пересчёта на игральных кубиках (карточках) | | | |
| Узнаёт количество без пересчёта на пальцах | | | |
| Может быстро определить количество фигур (структурированное количество) | | | |
| Владеет счётным навыком в пределах 10 | | | |
| Различает порядковый и количественный счёт. Правильно отвечает на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?» | | | |
| Выкладывает или изображает заданное количество предметов | | | |
| Может определить большее / меньшее число, упорядочить числа по возрастанию | | | |
| Умеет сравнивать числа с помощью знаков | | | |
| Знает состав числа, может составить или разложить число с помощью игральных кубиков, предметов | | | |
| Решает простые задачи на сложение | | | |
| Решает простые задачи ни вычитание | | | |
| **Форма** | | | |
| Узнаёт и называет 5 основных форм (круг, овал, квадрат, треугольник, прямоугольник) + 3 дополнительных (шестиугольник, ромб, трапеция) | | | |
| Знает и называет геометрические тела (пирамида, куб, цилиндр, призма) | | | |
| Узнает и может создать симметрию | | | |
| **Ориентация в пространстве** | | | |
| Ориентируется в пространстве листа (влево-вправо, вверх-вниз, левый верхний угол и т.д.) | | | |
| Воспроизводит графический рисунок (графо-моторная координация) | | | |
| Может из частей собрать целое по схеме | | | |
| **Величины и измерения** | | | |
| Сравнивает предметы по величине | | | |
| Соотносит размеры предметов | | | |
| **Временные понятия** | | | |
| Называет времена года, ориентируется в их последовательности, называет главные отличия | | | |
| Называет текущий месяц года/ месяцы текущего времени года | | | |
| Знает дни недели, ориентируется в их последовательности, может перечислить, начиная с любого дня | | | |

2. Развитие речи и обучение грамоте

| | Сентябрь | Декабрь | Май |
|---|---|---|---|
| **Словарь (активный и пассивный)** | | | |
| Понимает вопросы, выполняет простые и сложные инструкции | | | |
| Знает существительные по изучаемым темам | | | |
| Называет обобщающие слова по темам | | | |
| Отвечает на вопрос «что делает?» | | | |
| Знает названия цветов, форм, размеров | | | |
| **Звукопроизношение** | | | |
| Произносит свистящие звуки (с-з-ц) | | | |
| Произносит шипящие звуки (ш-ж, ч-щ) | | | |
| Произносит соноры (л-р) | | | |
| **Фонематический анализ-синтез** | | | |
| Выделяет конечный согласный из слов | | | |
| Выделяет начальный согласный из слов | | | |
| Определяет последовательности звуков в словах | | | |
| Определяет количество звуков в словах | | | |
| **Грамматический строй речи** | | | |
| Верно согласовывает части речи в роде, числе, падеже | | | |
| Употребляет предлоги при ответе на вопросы | | | |
| Употребляет множественное число (стол-столы) | | | |
| В словообразовании использует уменьшительно-ласкательные суффиксы | | | |
| Образует существительные множественного числа в родительном падеже (много чего?) | | | |
| Употребляет сложные предложения | | | |
| **Связанная речь** | | | |
| Умеет вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого | | | |
| **Обучение грамоте** | | | |
| Умеет выделять предложения из речевого потока (количество предложений) | | | |
| Умеет определять количество слов в предложении и их позицию | | | |
| Умеет проводить звуковой анализ 4-5 звуковых слов, строить модели звукового состава слов | | | |
| Умеет охарактеризовать любой звук | | | |
| Умеет определять ударение в слове | | | |
| Делит слова на слоги по количеству гласных звуков или букв | | | |
| Знает все 33 буквы | | | |
| Умеет правильно печатать слоги, слова, где орфография и орфоэпия совпадают | | | |
| Умеет правильно составлять предложение | | | |
| Умеет составлять схему предложения | | | |
| Владеет послоговым чтением | | | |
| **Моторика** | | | |
| Умеет правильно держать карандаш | | | |
| Умеет рисовать предметы, сочетающие в себе прямые и округлые линии | | | |
| Умеет по-разному заштриховывать различные предметы | | | |

3. Представления об окружающем мире

| | Сентябрь | Январь | Май |
|---|---|---|---|
| **Знания о себе** | | | |
| Знает свое имя и фамилию, день рождения, как зовут родителей | | | |
| Знает свой адрес, город | | | |
| Может описать свой внешний вид и свои интересы | | | |
| **Знания о человеке** | | | |
| Знает строение тела человека, а также название и назначение некоторых внутренних органов (сердце, желудок, лёгкие) | | | |
| Умеет определять и называть физическое состояние человека (проголодался – насытился, устал – отдохнул, заболел – вылечился) | | | |
| Умеет различать и называть эмоции человека (опечалился – обрадовался, заплакал – засмеялся) | | | |
| Знаком с особенностями жизни человека в разных климатических зонах, использовании человеком изобретений для защиты от погодных условий, поддержания жизни | | | |
| **Знание о предметном мире** | | | |
| Знает и называет материал, из которого сделаны предметы (стекло, металл, дерево, бумага и др.) и свойства этих материалов (прозрачный, твердый, холодный, гладкий, бьется, рвется и др.) | | | |
| Знаком с отдельными процессами производства и потребления продуктов питания, одежды, бытовых предметов, гигиены, предметами промышленного и ремесленного производства | | | |
| Знает разные виды транспорта, его назначение (городской, сельскохозяйственный, строительный, военный) | | | |
| Знает об устройстве и назначении различных приспособлений, сделанных руками человека | | | |
| **Знания о социуме** | | | |
| Имеет представление о России как своей стране; узнает и называет символику своей страны (флаг, герб, гимн) | | | |
| Знает о многообразии стран на Земле, интересуется, как живут люди в других странах, чем знамениты другие страны | | | |
| Имеет представление о труде окружающих его людей, может назвать несколько профессий, сказать, что этот человек делает | | | |
| Знает о различии в жизни жителей города и села | | | |
| Знает правила безопасного поведения на улице и дома | | | |
| Понимает смысл общепринятых символических обозначений (дорожные знаки, дорожная разметка, светофор, остановка транспорта и др.) | | | |
| **Знания о живой природе** | | | |
| Знает о сезонных изменениях в жизни домашних и диких животных | | | |
| Знает о сезонных изменениях в жизни растений | | | |
| Может рассказать о строении растений (корень, ствол, листья, цветы, плоды), этапах их роста (семя-росток-растение) | | | |
| Знает названия и умеет отличать экзотические фрукты и овощи | | | |
| Знает и называет грибы и ягоды | | | |
| Умеет отличать съедобные части растений от несъедобных | | | |
| Знает о ядовитых растениях и грибах | | | |
| Может рассказать о домашних питомцах и уходе за ними | | | |
| Знает и называет диких зверей разных климатических зон | | | |
| Знает и называет не менее 5 видов птиц (городские, домашние, лесные, перелётные) | | | |
| Знает морских обитателей | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Знает не менее 5 видов рыб | | | |
| Устанавливает элементарные причинно-следственные связи в природе: между явлениями природы («с первым теплом появляются растения, насекомые, прилетают птицы, осенью птицы улетают на юг, так как им нечего есть зимой», «чтобы сохранить животных, нужно беречь их места обитания»), между состоянием объектов природы и окружающей среды («растениям нужны вода, свет, почва, животным - вода, пища» и т.д.); | | | |
| **Знания о природных явлениях** | | | |
| Знает времена года, месяцы, их последовательность | | | |
| Знает об основных особенностях сезонной жизни природы | | | |
| Знает и ориентируется во временных обозначениях (вчера, сегодня, завтра, дни недели, отпуск, выходной) | | | |
| Знает о стихийных явлениях (молния, извержение вулкана, цунами, ураган) и их последствиях | | | |
| **Знания о неживой природе** | | | |
| Имеет элементарные представления о круговороте воды в природе | | | |
| Знает и говорит о свойствах камней, песка, земли | | | |
| Различает и называет природные объекты – водоёмы, горы, лес, поле, пустыня | | | |
| | | | |
| Проявляет интерес к практическому экспериментированию и любознательность | | | |
| Демонстрирует бережное отношение к природе, предметам, сделанным человеческими руками, не сорит, убирает за собой, не расходовать лишние материалы и ресурсы зря, выключать свет | | | |
| Обсуждает различные события, приводя самостоятельные аргументы | | | |
| Эмоционально-положительно относится к окружающему миру | | | |
| Умеет правильно вести себя на занятии (задавать правильно вопросы, давать полные ответы) | | | |
| Проявляет способность любоваться красотой природы | | | |
| Умеет предвидеть положительные и отрицательные последствия своего поведения по отношению к объектам природы («Если вовремя не покормить птичку, рыбку, они могут погибнуть», «Если не полить растение — оно завянет» и т.д.) | | | |

По итогам педагогической диагностики составляются рекомендации по корректировке образовательной траектории ребёнка.

**Список использованной литературы**


- «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольная подготовка. Начальная школа.- М., «Баласс», 2003.
- Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. Игралочка: Методические рекомендации.- М., «Баласс», 2002.
- Петерсон Л. Г., Холина Н. П. Раз - ступенька, два - ступенька…Методические рекомендации.- М., «Баласс», 2007.
- Тихомирова Л. Ф. Логика для дошкольников.- Ярославль, «Академия развития», 2001.
- Колесникова Е. В.Развитие математического мышления у детей 5-7 лет.- М., «Ювента», 2005.
- Колесникова Е. В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Сценарии занятий.- М., «Ювента», 2002.
- Иванова В. Обучение детей чтению. Полная программа подготовки детей к школе.- М., «Планета детства», 2001.
- Лопухина И. Логопедия. 500 занимательных упражнений для развития речи.- М., «Аквариум», 1995.
- Нефёдова Е. А., Узорова О. В. Готовимся к школе.- М., «Вентана Граф», 2000.
- Нефёдова Е. А., Узорова О. В. Быстрое обучение чтению.- М., «Вентана Граф», 2004.
- Вахрушев А. А., Кочемасова Е. Е., Акимова Ю. А. Здравствуй, мир! Методические рекомендации.- М., «Баласс», 2004.
- Комплект наглядных пособий для дошкольников. Окружающий мир (ч. 1, 2)/Сост. Е.Е. Кочемасова, А.А. Вахрушев.
- Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Пособие к тетрадям «По дороге к Азбуке» и «Здравствуй, мир!» (ч. 1–11)/Сост. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова.
- *Кислова Т.Р., Вишневская М.Ю.* Речевые досуги. Пособие по ДОУ (ч. 1–8).
- *Венгер Л.А., Венгер А.Л.* Домашняя школа. – М., 1994.
- *Давидчук А.Н.* Развитие у дошкольников конструктивного творчества. – М., 1976.
- *Давыдов В.В., Петровский А.В.* Концепция дошкольного воспитания//Дошкольное воспитание. 1989, № 5.
- Дневник воспитателя: развитие детей дошкольного возраста/Под ред. О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьевой. – М., 1999.
- *Михайленко Н.Я., Короткова Н.А.* Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 1997.
- Общение между детьми в детском саду и семье./Под ред. Т.А. Репиной, Р.Б. Стеркиной. – М., 1990.
- Планирование образовательной работы в детском саду: Метод. ре-ком./Под ред. М.В. Корепановой, С.А. Пятаевой. – Волгоград, 2000.
- *Поливанова К.Н.* Психология возрастных кризисов. – М.: Академия, 2000.
- Предшкольное образование (образование детей старшего дошкольного возраста). Сб. программно-метод. материалов. – М.: Баласс, 2007.